

Руководитель методического объединения
учителей

Гайнутдинов /Г.М.Каримова/
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

Зам.директора по УР
Мубаракшина /Л.С.Мубаракшина/
от «16» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Познание»
(Ознакомление с окружающей средой)
дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Азалаковская основная общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «16» августа 2021г

Составитель: воспитатель
Сибгатуллина Эльвира Рустамовна

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром детей средней группы дошкольного отделения гимназии (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по экологическому воспитанию- С.Н. Николаева ««Юный эколог». - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Основой для разработки программы по Ознакомлению с окружающим стали:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав и нормативные документы гимназии «Первая Московская гимназия»;

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного отделения гимназии «Первая Московская гимназия».

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Цель: Ознакомить дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, явлениями общественной жизни.

Задачи:

Расширять представления детей о природе.

Развивать интерес, любознательность.

Расширять представления о растениях и животных ближайшего окружения.

Знакомить детей с многообразием родной природы.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о предметах, материалах и их свойствах.

Принципы:

Реализация программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основываются на принципах:

Принцип развивающего образования, цель которого развитие ребенка

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

Принцип тематического построения образовательного процесса.

Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Планируемые результаты:

- Называет времена года в правильной последовательности.
- Называет предметы, которые окружают, знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.

- Называет домашних животных и их пользу для человека.
- Различает и называет растения ближайшего окружения.
- Знает и соблюдает правила поведения в природе.

Целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности
- Наблюдает за живой и неживой природой
- С интересом участвует в игровой деятельности
- Имеет первичные представления о себе, обществе, мире и природе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка;
- выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Формы, способы, методы и средства реализации программы по образовательным областям.

Познавательное развитие.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

• Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	
Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями.		
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы		По средствам организации и оптимизации образовательного процесс
«Социально-коммуникативное развитие» ((формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Речевое развитие» (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) «Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности).		«Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность) «Речевое развитие» (проектная деятельность). «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области) «Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области).

Условия реализации Программы.

Организация предметно - развивающей среды.

Основой реализации Образовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Предметно - развивающая среда соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Уголок природы	
1.Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечноцветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ (фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха. 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан); - летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных	1.Формирование знаний о комнатных растениях. 2.Формирование представлений о потребностях растений. 3.Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб. 4.Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 5.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 6.Совершенствование умения определять состояние погоды.

злаков. 4.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. <u>Календарь природы:</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Бумажная кукла с разной одеждой. В уголке природы устраиваются выставки: «<i>Осенний урожай</i>», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)	
Уголок родного края	
1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Москвы», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мое Подмосковье». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки народов России; рассказы и стихотворения о городе. 3.Папки-передвижки: «Я живу в Москве», «Москва в разные времена года», «Животный и растительный мир Московской области». 4.Элементы одежды, посуды народов России. 5.Аудио и видеокассеты о природе родного края. 6.Куклы в традиционных костюмах. 7.Декоративно-прикладное искусство родного края. 8.Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. 9.Оформление альбома «Наше Подмосковье»	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к культуре родного края. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Уголок экспериментирования	
1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки,	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.

деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры. 6.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком	
Уголок по правилам дорожного движения	
(наклеить светофор, жезл для обозначения уголка) 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.

Работа с родителями

Экологическое образование дошкольников - это процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность или даже агрессию. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой.

Формы и методы работы с родителями по экологической тропе:

- взросло-детские проекты;
- изготовление поделок, рисунков;
- облагораживание территории детского сада;
- участие в конкурсах;
- фотовыставки;

Формы и методы работы с родителями

- фотовыставки;
- сбор коллекций природного материала;
- изготовление поделок по теме: «Овощи и фрукты»
- участие в акциях «Поможем птицам!».
- участие в проектной деятельности.
- участие в выставках мини - музея

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое оснащение:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития;
- электронные образовательные ресурсы.

Серия наглядно-дидактических пособий:

«Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Картины русских художников: репродукции и описание.

Времена года: 10 репродукций с описанием.

Компакт диски с музыкальными произведениями классиков

Техническое оснащение программы

- Компьютер;
- DVD;
- Экран;
- Мультимедийные системы;

Список литературы:

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара,

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

№	Темасы	Максат	Жиһазлау	Үткәрү вакыты	Үтәле ш	Искәрм ә
1	“Без балалар бакчасында”	1.Балаларда үз-үзеңне тоту кагыйдэләрен формалаштыруны дәвам итү; ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлек байлы-гын активлаштыру; 2.Балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен үстерү; 3.Балаларда дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.	Аудиоязма “Балалар тавышы”, иллюстрацияләр.	2.09.21		
2	“Безнең китаплар”	1.Балаларда китапка карата кызыксыну формалаштыруны дәвам итү; сыйфат билгеләрен куллану хисабына сүзлек бай-лыгын активлаштыру; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү; 3.Балаларда китапка карата хөрмәт тәрбияләү.	Төрле кәгазьләр.	8.09.21		
3	“Безнең яраткан апабыз”	1.Тәрбияче ярдәмчесе һөнәре турында балаларның күзаллауларын формалаштыруны, таныш һөнәрләр атамасын ныгы-туны дәвам итү; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү; 3.Балаларда зурлар хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү.	Төрле предметлар сурәтлән-гән рәсем яки слайд, А5 форматында карта-схема-лар.	15.09.21		
4	“Басуга бару”	1.Балаларны транспорт (поезд) һәм аның төп билгеләре (төс, материал) белән таныштыруны дәвам итү; яшелчәләр (ки-шер, чөгендер) турындагы белемнәрен ныгыту; 2.Яшелчәләрнең тышкы күренеше, тәме, формасы буенча (кишер, чөгендер) аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү, [у] авазын дөрес әйтүләренә ирешү; 3.Балаларда табигатькә уңай караш тәрбияләү.	Паровозы һәм вагоннары төрле төстә булган поезд, басу күренеше, кәгаздән ясалган кишер һәм чөген-дер түтәле, яшелчәләр (ки-шер, чөгендер)	22.09.21		
5	“Куян күчтәнәчләре”	1.Балаларның көз, көзгә уңыш турындагы күзаллауларын ки-ңәйтү; яшелчәләр (кыяр, суган, помидор) турындагы белем-нәрен ныгыту; 2.Яшелчәләрне (кыяр, суган, помидор) тышкы күренеше бу-енча аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диа-логлы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү; 3.Балаларда сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү.	Уенчык куян, кыяр, суган, помидор, “тылсымлы тар-тма”, салат ясау өчен са-выт, пычак, ашъяулык.	29.09.21		
6	“Көзгә яфраклар. Күгәрчен.”	1.Балаларны көзнең характерлы билгеләре белән танышты-руны дәвам итү; көзгә яфраклар турындагы белемнәрне ти-рәнәйтү; күгәрченнең тышкы кыяфәте турындагы белемнәр-не, хәрәкәтләрен ныгыту, [ш], [г] авазлар әйтелешен актив-лаштыру; 2.Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, күзәтү-	Көзгә пейзаж сурәтлән-гән картина, күгәрчен рәсеме, мольберт, ватман, һәр бала-га житәрлек яфраклар, пу-малалар, җилем, салфетка-	6.10.21		

		чәнлеген үстерү; 3.Балаларда пөхтә эшләү теләге һәм кошлар турында кайгыр тучанлык тәрбияләү.	лар, аудиоязма “Яфрак бәй-рәме”			
7	“Әти, әни һәм мин”	1.Балаларның гаиләләре турындагы күзаллауларын киңәйтү; 2.Балаларның фикерләвен, хәтерен, хәрәкәт активлыгын үс-терү; 3.Балаларда туганлык хисләре тәрбияләү.	Гаилә фоторәсемнәре, А5 форматындагы хайваннар рәсемнәре, һәр балага көзгә, әти, әни һәм бала рәсемнәре	13.10.21		
8	“Мин һәм кешеләр”	1.Балаларга кешенең үсеше турында күзаллаулар бирү, төрле яшътәге һәм женестәге кешеләрне аерырга өйрәтү; кешеләр-нең бер-берсеннән аерылып торуын (яшъ, женесе белән генә түгел, ә характер үзенчәлекләре, киеме, шөгыле белән аеры-луын) аңлату; 2.Сөйләмнәрен, логик фикерләүләрен үстерү; 3.Өйләнә-тирәгә яхшы мөнәсәбәт тәрбияләү.	Магнит такта, А4 форма-тындагы карточкалар, “тор-мыш чылбырын” аңлату өч-ен рәсемнәр, “тылсымлы сандык” предметлары.	20.10.21		
9	“Мин – үзем өчен иң кадерле кеше”	1.Балаларда үзләренең уникаль (бердәнбер) һәм кабатланмас шәхес булулары турында күзаллаулар формалаштыру; 2.Балаларның үзәннарын үстерү; 3.Тышкы кыяфәтләренә игътибарлылык тәрбияләү.	Белмәмеш (курчак), бала-лар санынча көзгеләр һәм балалар гәүдәсенең контур-лы сурәте, төсле карандаш	27.10.21		
10	“Минем туган авылым”	1.Балаларны туган авыл б-н таныштыруны дәвам итү, авыл-ның тарихы, Татарстан Республикасы турында белем бирү; 2.Баларның кабул итүләрен, игътибарын, диалоглы сөйләмен үстерү; 3.Балаларда туган авыл белән горурлану хисләре, төзүче һө-нәренә хөрмәт тәрбияләү.	Авыл турында матур көй, мольберт, авыл күренеше сурәтләнгән рәсем, “Lego” төзү материаллары.	3.11.21		
11	“Минем Туган илем – Рәсәй”	1.Балаларда туган ил, аның тарихы, әләм флаг турында күз-аллаулар формалаштыру; 2.Балаларның кабул итүләрен, сүзләрен, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, игътибарын үстерү; 3.Балаларда туган илгә мәхәббәт, төгәллек тәрбияләү.	Интерактив такта, компью-тер, проектор, слайдлар, ба-лалар санынча ак кәгазь бит ләре, ак, зәңгәр, кызыл төс-тәге кәгазь тасмалар.	10.11.21		
12	“Кар кызы, Кар бөртеге бездә кунакта”	1.Яңа ел уңаеннан балаларның тирә-юнь турындагы күзалла-уларын киңәйтү, курчак киёмнәре белән таныштыруны дә-вам итү, төзү детальләрен аеру һәм атауны (куб, пластина, кирпич, брусок) ныгыту, аларны төзүдә кулланырга өйрәтү; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен, диалогик сөйләмен, төзү материаллары белән эшләү осталыгын үстерү; 3.Балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру, курчакларга карата кай-	Ике курчак (берсе Кар кы-зы, икенчесе Кар бөртеге булып киенгән), һәр балага житәрлек төзү материалы.	17.11.21		

		гыртучанлык хислэре тәрбияләү.				
13	“Яңа ел уенчыклары”	1.Балаларны Яңа ел бәйрәмен каршыларга әзерләү, чыршы уенчыклары белән таныштыру, пыяладан ясалган уенчыкларның, предметларның билгеләрен ачыклау (үтә күренмәле, төсле, шома, салкын, ватылучан); 2.Балаларның сенсор сәләтләрен һәм кызыксынуын, күзәтү-чәнлеген үстерү; 3.Чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү.	Тартма, чыршы уенчыклары, пыяла предметлар, таякчык, стакан, аудиоязма “Чыршыкай-матуркай” В. Вәлиева сүзләре һәм көе.	24.11.21		
14	“Яңа ел килә”	1.Балаларда Яңа ел бәйрәме турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү, сенсор билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә берләштерү осталыгын ныгыту; 2.Балаларның чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләү, диалоглы сөйләмен, сорауларга жөмлә белән җавап бирү осталыгын, хисси тәҗрибәсен кабул итүләрен үстерү; 3.Балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хислэре уяту.	Мольберт, А3 форматында “Яңа ел” сериясеннән картиналар, шкатулка, төрле төстәге, зурлыктагы, формадагы чыршы уенчыклары “Чыршыкай – матуркай” жыры аудиоязмасы.	1.12.21		
15	“Киемнең үткәне һәм бүгенгесе”	1.Балаларны киемнең билгеләнеше һәм функцияләре белән таныштыру, кием материалы һәм аны куллану ысулы арасындагы бәйләнешне урнаштырырга өйрәтү; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен, диалоглы сөйләмен, кызыксынуын, ижади сәләтләрен үстерү; 3.Балаларда зәвык тәрбияләү.	Рәсемнәр, сарык йоны, ике кисәк тукума, төрле тукума үрнәкләре, кәгазьдән ясалган яңа ел күлмәге силуэтлары, төсле карандашлар.	8.12.21		
16	“Хуш киләсең, карлы кыш!”	1.Балаларның кыш, Яңа ел турындагы белемнәрен тирәнәйтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2.Кабул итүне, игътибарны, сүзлекне, бәйләнешле сөйләмне үстерү; 3.Биремнәрне үтәүгә кызыксыну тәрбияләү.	Конверт (эчендә контурлы сурәتلәр), өч картинка, “Чыршы жыры”ның аудио-язмасы.	15.12.21		
17	“Миләш һәм балан җи-ләкләре”	1.Балаларның Яңа ел турындагы күзаллауларын киңәйтү, үсемлекләрнең җимешләре, аларның табигатьтәге һәм кеше тормышындагы роле белән таныштыру; 2.Танып белүгә кызыксыну үстерү, сүзлекне басту һәм активлаштыру; 3.Кошларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Тартмага салынган, һәр бала өчен тәлинкәгә салынган миләш җиләкләре, миләш агачына кунган карабүрек-ләр ясалган картина.	22.12.21		
18	“Кыш билгеләре”	1.Балаларның кыш турындагы белемнәрен ныгыту; 2.Балаларның күрсәтмә образлы фикерләвен үстерү; 3.Туган табигатькә мәхәббәт һәм эстетик хисләр тәрбияләү.	“Ап-ак чәчәкләр” жырының аудиоязмасы, Белмәмеш, кыш сурәтләнган 3, җәй су-	29.12.21		

			рәтлэнгән 1 рәсем, хаталар белән ясалган рәсем, балалар санынча зәңгәр фондагы кәгазьләр, төсле буяулар пумалалар			
19	“Кар бабай”	1.Балаларның кышкы күренешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, геометрик фигураларның – түгәрәкнең, өчпочмак-ның атамасын ныгыту, детальләрне зурлыгы буенча чагыш-тырырга өйрәтүне дәвам итү; 2.Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, фикерләвен үстерү; 3.Балаларда уңай эмоциональ халәт булдыру, эстетик хисләр тәрбияләү.	“Тылсымлы тартма”, П.Чайковскийның “Детский альбом” сериясеннән “Январь” әсәренәң аудио-язмасы.	5.01.22		
20	“Жәнлекләр кышка әзерләне”	1.Балаларны жәнлекләренәң кышкы табигатьтә яшәү рәвешә белән таныштыруны дәвам итү; 2.Балаларның грамматик яктан дәрәс сөйләмән үстерү; 3.Балаларда тере табигатькә карата кызыксыну тәрбияләү.	Куян уенчыгы.	12.01.22		
21	“Жәнлекләр язга ур-манда”	1.Балаларның кыргый хайваннар турындагы күзаллауларын формалаштыру, табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турындагы белемнәрен ныгыту; 2.Бәйләнешле сөйләм телән үстерү, сөйләмнәң грамматик төзелешән камилләштерү; 3.Хайваннарда сакчыл караш тәрбияләү.	Урман макеты, кар өеме артыннан койрыклар, колаклар, мөгезләр күренеп торган картинка, “Ак куян” жырының аудиоязмасы.	19.01.22		
22	“Без – солдатлар”	1.Балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру; очкычның (самолёт), вертолётның өлешләрен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрен сыйфатлар белән яр-аклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү, сол-дат, очучы, диңгезче, очкыч, вертолёт, кораб сүзләре хиса-бына сүзлеккә активлаштыру; 2.Балаларның игътибарын, хәтерән, кызыксынуын үстерү; 3.Балаларда очучы, диңгезче, хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотлык хисләре, малайларда көчле, кыю булу теләге тәрбияләү.	“Солдатта булган диләр” жырының аудиоязмасы, кызлар тарафыннан малайлар өчен алдан әзерләнгән бүл-ләкләр, А4 форматында рәсемнәр, жилем, балалар санынча А5 форматында кәгазь битләре, төсле кәгазьләр.	26.02.22		
23	“Безнең армия”	1.Балаларда илне саклаучы сугышчылар турында күзаллау формалаштыру, “Ватанны саклаучылар” төшенчәсен ачык-лау, кайбер хәрби һөнәрләр (диңгезчеләр, танкистлар, очу-чылар, чик сакчысы) белән таныштыру; 2.Балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү	Хәрбиләр төшкән рәсемнәр, баш киёмнәре, Россия армиясенәң макеты.	2.03.22		

		осталыгын, игътибарын, кызыксынуун үстерү; 3.Хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотлык хисләре тәрбияләү				
24	“Бакчабызның балта остасы”	1.Балаларны олылар хезмәте белән таныштыруны дәвам итү (балта остасы хезмәте), хезмәт кораллары турындагы белем-нәрен ныгыту; 2.Балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү, хезмәт коралларын классификацияләү осталыгын, игътибарын, олылар хезмәтенә карата кызыксынуун үстерү; 3.Өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.	Балта остасының эш кораллары, төрле һөнәр вәкилләре сурәтләнгән карточкалар аларның эш кораллары сурәтләнгән кечкенә карточка	9.03.22		
25	“Әнием турында сөйлим”	1.Бәйрәмнәр белән таныштыруны дәвам итү, әниләр турында тасвирлама төзү осталыгын формалаштыру; 2.Кабул итүне, хәтерне, игътибарны, сүзлек байлыгын үстерү, сәнгатьлелек чараларын куллануда күнектерү; 3.Әниләргә хөрмәт тәрбияләү.	Әниләр һәм әбиләр рәсеме ясалган картинкалар, чәчәк ясау өчен һәр балага җитәрлек таж яфракчыклары, чәчәкнең үзәге, “Әниләр бәйрәме” аудиоязма.	16.03.22		
26	“Савыт – саба”	1.Татар авылы көнкүреше белән таныштыру, хәзерге һәм элекке заманда кулланылган савыт – саба турында белемнәр-не ныгыту; 2.Кабул итүләрен, фикерләүләрен, хәтерләрен, сүзлек байлыгын үстерү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 3.Татар халкының көнкүреш предметларына кызыксыну тәрбияләү.	Самавыр, чуен чүлмәк, чәйнек, тимер калаклар, агач кашыклар, варенье (кайнатма)	23.03.22		
27	“Кар бабай язны эзли”	1.Балаларның ел фасыллары, кыш, яз билгеләре турындагы белемнәрен ныгыту, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнеш турындагы күзаллауларын формалаштыру, кояш, кошлар, умырзая чәчәге. Җир казый, орлык чәчә кебек сүзләр һәм сүзтезмәләр хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуун, фикерләвен, хәрәкәт активлыгын үстерү; 3.Балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.	А4 форматында кояш рәсеме, Җир шарының рәсеме, А3 форматында яз көне кайта торган күчмә кошлар сурәтләнгән сюжетлы картина, А3 форматында умырзая чәчәге сурәтләнгән сюжетлы картина.	2.04.22		
28	“Яз бүләкләре”	1.Балаларның яз, аның билгеләре турындагы белемнәрен, бер, күп төшенчәсен куллануларын ныгыту, бишкә кадәр сәнарға өйрәтү, киң, тар, яңгыравык, күңелле, тыныч тавыш, кычкырып сүзләр хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнешләрен аңлатуны һәм яз көне башкарыла торган эш турындагы күз-аллауларын формалаштыруны дәвам итү, куркынычсызлык кагыйдәләре	Аудиоязма, яз костюмы, кошларның контурлы рәсемнәре, А4 форматында кояш рәсеме, А3 форматында ике гөрләвек сурәтлән-гән картина, “гөрләвек” ясау өчен ике тасма, балалар са-	9.04.22		

		турындагы белемнәрен киңәйтү; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, ишетү сәләтен, кабул итүләрен үстерү; 3.Балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучан-лык, үзара дуслык хисләре тәрбияләү.	нынча кәгазьдән ясалган көймәләр, су салынган табаклар.			
29	“Яз килә, яз!”	1.Балаларның яз, аның айлары, билгеләре турындагы белемнәрен ныгыту, эшчәнлектә кулланган сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнеш турындагы күзаллауларын формалаштыруны дәвам итү; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын, фикерләвен, хәрәкәтен, кабул итүләрен үстерү; 3.Балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучан-лык тәрбияләү.	“Ел фасыллары” фильмы яки А3 форматында кыш, яз жәй, көз, “Яз көне жәнлекләр” картиналары, А5 форматында иртә яз, яз уртасы, яз ахыры сурәтләнгән картиналар, умырзая, тузганак чәчәге, үги ана чәчәге, энже чәчәк, балалар санынча буялмаган күбәләк рәсемнәре.	16.04.22		
30	“Татарстан байрагы”	1.Татарстан байрагының төсләр турындагы белемнәрен ныгыту, агач һәм тукуманың билгеләрен ачыклау, кәгазь белән эшләү алымнарын камилләштерү, Жинү көне турында мәгъ-лүмат бирү; 2.Балаларның сүзлек байлыгын активлаштыру, игътибарын, хәтерен, кабул итүләрен, флакта төсләрен дөрес урнаштыру осталыгын үстерү; 3.Татарстан байрагына карата горурлык хисләре, Жинү бәйрәменә кызыксыну тәрбияләү.	Татарстан байрагы, һәр балага житәрлек санда яшел, ак, кызыл кәгазь кисәкләре, таякчык, жилем, салфетка, пумала, клеёнка.	23.04.22		
31	“Жинү бәйрәме”	1.Балаларның Жинү көне турында күзаллауларын формалаштыру, кайбер хәрби һөнәрләр (диңгезчеләр, танкистлар, очучылар, чик сакчылары) белән таныштыруны дәвам итү; 2.Балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, кызыксынуын, сүзлеген үстерү; 3.Хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотлык, горурлык хисләре тәрбияләү.	Хәрбиләр төшкән рәсемнәр, хәрби техникалар сурәтләнгән рәсемнәр, “Жидү көне” жырының аудиоязмасы.	6.05.22		
32	“9 майны каршылап...”	1.Балаларның Жинү көне турында күзаллауларын формалаштыруны, хәрби һөнәрләр, аларның баш киёмнәре белән таныштыруны дәвам итү, сугышчыларның батырлыгы турында сөйләү, хәрби техника турында белемнәрен киңәйтү; 2.Балаларның диалоглы сөйләмен, конкрет – образлы фикерләвен, игътибарын, кызыксынуын, конструктив осталыкларын	Марш аудиоязмасы, Ватан сугышы, Жинү бәйрәме сурәтләнгән рәсемнәр, хәрбиләр төшкән рәсемнәр, аларның баш киёмнәре, таякчыклар, хәрби техника рә-	13.05.22		

		үстерү; 3.Хәрби һөнәрләргә, ветераннарға карата хөрмәт, патриот-лык, горурылык хисләре тәрбияләү.	семнәре.			
33	“Чәчәкләр”	1.Балаларны жәйге табигатътәге үзгәрешләр, чәчәкләрнең характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү, сорауларга тулы жәенке жөмлэләр белән жавап бирү осталыгын ныгыту; 2.Балаларның логик, образлы фикерләүләрен, хәтерен, игътибарын, вак моториканы үстерү; 3.Чәчәкләргә карата сакчыл караш тәрбияләү.	Чәчәкләр сурәтләнган предметлы картинкалар, 4 өлешкә киселгән ландыш чәчәге сурәтләнган картинка, чәчәк өлешләре.	20.05.22		
34	“Үрдәк бәбкәсе Бак – Бакны тасвирлау”	1.Уенчыкны эзлекле тасвирлап, кечкенә хикәя төзергә өйрә-түне дәвам итү: педагог сораулары ярдәмендә фикерләвен төзи белү осталыгы формалаштыруны дәвам итү; 2.Бәйләнешле сөйләмне, кабул итүне, игътибарны үстерү; 3.Хикәя төзүгә кызыксыну тәрбияләү.	Уенчык әнкәүрдәк, уенчык үрдәк бәбкәсе.	27.05.22		